

在他的体育馆或股票601700健身馆里

内容导航：

2021-11-01

20:27:36oh62R4fXTRWq78W9KimUm1DzTt7RdNR71aG3e9C秦港股份

如果把莫兹比作德国体操教育的始祖，那么，吉恩就是体操教育之父。莫兹尝试使他的体操符合人的自然天性，就如生理学和解剖学所揭示的奥秘；吉恩则试图将体操转化为爱国主义的力量。普鲁士在耶拿战役中失败而蒙受耻辱，吉恩渴望有一天能够推翻拿破仑的统治。他为这一天的到来拟订了自己的计划，要培养出有力量的一代，他们的体格要健壮。

当战斗的警报拉响时，他们能够勇敢地从占领者手中夺回普鲁士的自由。所以，吉恩实施的步骤是：学校放学之后，就开始把儿童集中起来，带领他们在户外进行体操锻炼，包括运动、步行等，很多方面像莫兹所做的一样。当气候变得很寒冷时，就让儿童在室内继续进行这种课外活动体操训练。在吉恩看来，身体的强健与国家的兴旺是统一的，同时它与热爱自由的精神也是相辅相成的。在他的体育馆或健身馆里，并没有固定的课程。

活动自由和个人创造性都是时代的召唤。男孩即席表演技艺，并向自己的朋友提出挑战，让他们模仿这些技艺。此外，他们可以选择自己喜欢的运动。吉恩与洛克不同，他的目的并不只是锻炼强壮身体，而是将上证180指数样本股体育锻炼看做成长和发人自身内在能量的机会。吉恩希望通过体育获得自由，这是每个人都可以享有的。在文艺复兴时期，体育锻炼得到了复活，但仅仅成为贵族或绅士课程的一部分。体操的民主政治倾向震惊了少数保守的统治阶级，最后导致学校体操活动的中断。正如早就看到的，吉恩的体育计划一定程度上具有课外活动的性质。

成功地将体育入学校正式课程的是斯皮士。当时，需要采取有效措施实现这一目的，而斯皮士这样做了。他按照不同的能力水平，将练习进行分级，不仅依据年龄，而且还依据性别。为了使这一体育计划能够长久实施，斯皮士进一步建议设置体育馆，并与每所学校结合在一起。在体育训练方面，他的另一个贡献，就是开展行军训练，并进行分项体操练习。这些要素最终顺利地演化为军事训练。在瑞典取得的以体育为目的的解剖学和300074生理学研究成果，体现出更加精确的特点。

基于对有关人类身体的两门学科——解剖学和生理学的研究，佩·亨里克·林设计出一整套体操项目。瑞典体操项目的独特之处，就在于既适宜于身体虚弱者，也适宜于身体强壮者。所以，同样重要的是，他坚持体育练习要以个体而不是以集体为主。佩·亨里克·林对身体训练所具有的治疗价值很感兴趣。令他受到鼓舞的、也是他

认为不可忽视的，就是吉恩所倡导的体育对爱国精神的作用。德国和瑞典的体操横跨大西洋传播到了美国，在19世纪美国课程中，它达到了全盛时期。

美国南北战争后，由刘易斯创建的一套柔软体操，应该说是最受欢迎的。在这套柔软体操中，刘易斯抛弃了与体操和体育馆相关的所有大型器械。但是，他的主要目的之一，在于纠正美国人的认识误区：大型器械训练能够促进身体体能，并标志着身体的健康。刘易斯试图用柔软体操发展体能和训练江淮汽车股票身体优美姿势，即手臂、双腿和躯干的自由活动。他所设计的柔软体操，只使用轻巧的设备，例如，印第安棍棒和哑铃等。

他普及这种观念，即体育训练课程可以在一般的场所进行，尽管这些场所远不如宏大的正规体育馆。刘易斯认为，体育项目和军事训练都不能代替柔软体操，因为它们两者都不能系统而均衡地锻炼身体的各个部位。不管刘易斯的主张是否正确，事实证明，美国人的气质更适合于体育运动，而不是体操或柔软体操。19世纪下半期，体育运动在美国开始兴起，到20世纪已逐渐成为很受欢迎的活动。在美国，体育运动或田径项目成为体育课程中最重要的部分，充分显现出其与英国的渊源关系。

正式体操也曾被引入英国，但体操并未美达股份动摇学校的传统运动项目。这两个国家的体育运动所体现出的创造性、睿智、协力和公平竞争等，都与他们的民主政治体制相一致。与课程以及课外活动相适应，美国的健康教育也迅速发展起来。南北战争后，生理学被纳入课程，接着卫生学也进入课程。但这两门学科的内容枯燥，因为他们没有超越解剖学，例如，命名和确认骨骼、肌肉以及器官位置等。由于基督教妇女禁酒联合会发起运动，因此，几乎美国各州都公布法规，要求学校课程加入有关麻醉剂和酒精饮料有害性的资料并进行宣传。

20世纪，营养学、牙科以及心理卫生等新的学科内容出现在卫生教育中，从而代替生理学、卫生学等旧的学科。医学和牙科检查也成为学校工作的常规部分。第一次世界大战征兵体检统计资料显示，战争时期的一代人身体残疾者数量之多令人吃惊。1929年，胡佛总统召集以儿童健康和福利为主题的白宫会议，会议通过了《儿童章程》，确立一个民主国家应该为儿童健康所承担的义务。第二次世界大战的征兵体检统计资料显示，体质和健康已表现出明显的进步，但健康教育课程仍存在许多有待改进的方面。

劳作在课程中的角色文艺复兴时期形600816成的人文课程被巨大的社会力量，如国家主义、民主主义和工业革命彻底改变，到19世纪和20世纪它已经被转化为现代课程。相对而言，工业革命的推动力并没有受到应有的关注。人们已经看到，科学的兴起是如何点燃工业革命的烈火；反过来，这场革命又是如何提升科学在课程中的地位。但是，现今的任务是，理清以能源为动力的工业革命是如何与自然主义的民主力量相结合来改变劳作在课程中的菲达环保整个面貌。

要了解这场转化是如何发生的，首先需要回顾工业革命前职业教育的地位。这场社会剧变之前，在数个世纪的奴隶制和农奴制度中，在受人尊崇的学校传统课程中，职业教育基本上没有自己的一席之地。相反，在正规学校之外，工业和商业领域的技艺培训以学徒制形式普遍地存在着。中世纪后期和文艺复兴时期，在行会制度的推动下，这类培训已发展到较高的水准。在英国及之后的殖民地美国，学徒制教育形式不仅适应于各种职业，而且也适应于各种专业的发展需要。

依据学徒制，一位师父一般需要承担对徒弟两个方面的教育任务：一是职业“秘诀”或技术；二是一般教育，如识字和道德。徒弟作为师父家庭中的成员之一，他的行为举止处于师父的监管之下。工业革命的出现将生产过程从家庭转向工厂，从手工业转向机器大生产。生产方式的急剧转型需要彻底调整商贸或职业教育。以往的手工劳动者需要熟悉工场生产的全过程，从获取原材料到产品销售。然而，在机器大工业生产过程中，工人往往只需了解整个机器生产过程中的某一个具体环节。

至于师父所承担的识字和道德教育职责，在大机器生产环境中，雇主（即工业资本家）往往认为他自己没有特别义务对雇员实施个人教育。在工业革命的推动下，职业教育具体形式的转型并没有立即显现出来，但逐渐出现两种倾向。一种倾向是，职业教育开始不再作为生产过程的伴随物，也就是说，不再是生产者的责弘讯科技任。职业教育第一股票002430次面向学校，并在学校课程中寻求自己的位置。另一种倾向是，工业生产的机械化使得生产过程操作更加复杂，并且需要依据基本的科学原理。

相应地，工业资本主义的经济和政治也变得复杂而难以把握。因此，日益需要提升职业训练的地位，从而使它名正言顺地进入正规学校课程之中。在上述两种倾向不断显现的同时，感觉唯实主义和自然主义也有力地在课程中拓展新的角色。感觉唯实主义者试图通过强调学习具体实物或事物的方法，以使17世纪人文主义的文本形式课程获得新生。那么，除了纳入一些实物，如房子、船、箱子模型以及技师在制造手工产品过程中所使用的工具之外，还有哪些更具有自然主义特性呢？

使课程更具有现实主义特征的这些做法，也是促使课程更具有职业特性的第一个步骤。确实，赫克把现实主义带进德国的实科中学。他对这类学校的目的进行了阐述：“培育青年人的发展倾向，不是注定勤奋地做学问，而是使他们具有适合的生产经营才智，例如，商业、农业、工艺等，要为他们宏源证卷的这种发展倾向提供基本的入门训练。”这一理念也激励着美国的实科学学校。就在赫克大力发展实科学学校教育的同时，美国的实科学学校也开始兴起，不仅开设一些实用学科，例如，航海、测量、簿记等，而且其基本目的之一就是使儿童为生活做准备，而不完全是为升入高等学校打基础。

卢梭的自然主义，首先强化着现实主义课程中的职业倾向。他的自然主义观反映了

他对待手工劳动的态度和主张：“一个人对于谋生手段的一切追求，都可以从手工劳动中获得，这也是最接近自然状态的。”在有关的论述中，卢梭表达了他自己对手工劳动教育的态度，爱弥儿“通过一个小时的手工劳动所学到的东西，远远超过他一整天书本学习所掌握的东西”。他进一步指出：“假如不是让学生紧紧捧着书本学习，而是让他到车间去，通过他的手工劳动来发展他的心智，那么，当学生将自己设想为一名工人时，他实际上正在成为一位哲学家。”

卢梭为爱弥儿所设计的课程，其中一部000668分是手工劳动。但是，卢梭的观念中既有社会的目的，也包含个人的目的。他补充说：“学习掌握一门技艺是重要的，而消除对这些技艺的歧视和偏见同样是重要的。”由于受到科学和体育特别是国家主义的推动，巴泽多的泛爱学校是最早将手工纳入学校课程的。著名的瑞士教育家裴斯泰洛齐取得了更大的成功。他对教学方法的探索，后来发展成为著名的“实物教学”。

002556股票宝剑传说无敌版

危机重重

僵尸植物大战U2Q5OWENImuK9Ba4fcEM19gf08y4E8hsDFF9H8694HX3i0NnMg79nt54tU9KQfXC9Av5Y7NUn4ct89VLETBupVi

601699 600478股票 600409 600335股票 600596股票 京城股份 广深铁路港股 汇源 股票600602 华仁药业股票